

Wewnątrzszkolne zasady oceniania z edukacji wczesnoszkolnej

Klasy I-III

1. Ocenianie bieżące i informowanie o wynikach nauczania:

a) uczniowie będą informowani o postępach za pomocą oceny opisowej (wpis do zeszytów przedmiotowych, uwagi w zeszytach ćwiczeń),

b) rodzice na bieżąco informowani są o osiągnięciach ucznia poprzez:

- notatki w zeszytach i ćwiczeniach,
- półroczną i roczną ocenę opisową.

2. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

3. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

4. Jako ocenę bieżącą stosować będziemy tzw. punkty z odpowiednim komentarzem.

I tak:

6 PUNKTÓW

Oznaczać będzie, że uczeń posiada wiedzę i umiejętności przekraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia.

Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Ocena może zawierać komentarz: wspaniale, wzorowo, pięknie, itp.

WZÓR: 6p. Zapis w dzienniku: 6

5 PUNKTÓW

Oznaczać będzie, że uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte

programem nauczania. Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocena może zawierać komentarz: ładnie, poprawnie, itp.

WZÓR: 5p. Zapis w dzienniku: 5

4 PUNKTY

Oznaczać będzie, że uczeń w pełni opanował zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania danej klasy, poprawnie stosuje dobyte wiadomości, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne. Wskazuje, że uczeń prawidłowo wykorzystuje zdobytą wiedzę, lecz jest mało staranny lub popełnia nieliczne błędy.

Ocena może zawierać komentarz: Dobrze wykonałeś ćwiczenia, ale niezbyt starannie./ Dobrze wykonałeś ćwiczenie, lecz popełniłeś nieliczne błędy.

WZÓR: 4p. Zapis w dzienniku: 4

3 PUNKTY

Oznaczać będzie, że uczeń opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się tego przedmiotu. Rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem przy pomocy nauczyciela.

Ocena może zawierać komentarz: postaraj się, popraw się, itp.

WZÓR: 3p. Zapis w dzienniku: 3

2 PUNKTY

Oznaczać będzie, że uczeń w ograniczonym zakresie opanował treści programowe. Nieprawidłowo wykonuje zadania, jest przy tym niesamodzielny, wymaga pomocy nauczyciela.

Ocena może zawierać komentarz: Musisz jeszcze popracować.

WZÓR: 2p. Zapis w dzienniku: 2

1 PUNKT

Oznaczać będzie, że uczeń nie opanował podstawowych treści programowych. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadania o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności. Oznacza także brak zadania lub nieprzygotowania do zajęć.

WZÓR: 1p. Zapis w dzienniku: 1

5. Ocena tego typu mam za zadanie mobilizować dziecko do dalszej pracy i do osiągnięcia coraz to lepszych efektów. Uzasadnione jest stosowanie punktów, ponieważ z praktyki szkolnej wynika, że uczniowie nie zawsze wykonują zadania dobrze lub źle, ale też popełniają liczne błędy, są mniej staranni, mogą zapominać zadań, a ich prace wykonane są mało estetycznie.

Powyższe punkty będą systematycznie wpisywane uczniom w zeszytach i pracach uczniów oraz dziennikach lekcyjnych w zależności od osiągniętych efektów.

6. Punktacja do sprawdzianów:

- 0 – 29% - niedostateczny
- 30% – 49% - dopuszczający
- 50% – 74% - dostateczny
- 75% – 89% - dobry
- 90% – 98% - bardzo dobry
- 99% - 100% - celujący

7. W dzienniku lekcyjnym wyszczególnione będą następujące działy:

- a) edukacja polonistyczna,
- b) język obcy nowożytny,
- c) edukacja matematyczna,
- d) edukacja przyrodnicza,
- e) edukacja społeczna,
- f) edukacja plastyczna,
- g) edukacja techniczna,
- h) edukacja muzyczna,
- i) wychowanie fizyczne,
- j) edukacja informatyczna,

k) religia.

8. Prowadzone będą również zeszyty uwag, w których opisywane będą postępy w rozwoju emocjonalno-społecznym oraz osobiste osiągnięcia i sukcesy dziecka.

KRYTERIA OCEN Z ZACHOWANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.